

Pubblicazioni di riferimento del caso Studio

Principali pubblicazioni scientifiche di riferimento a livello nazionale/internazionale

1. Biolcati, R., Palareti, L., & Mameli, C. What adolescents seeking help teach us about a school-based counseling service. *Child and adolescent social work journal*, 35(1), 2018, 45-56.
2. Borghi B., Dondarini R., Galletti F., The International Feast of History: Active Learning of History for Active Citizens, in *Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity*, a cura di J. A. Pineda-Alfonso, N. De Alba-Fernandez, E. Navarero-Medina, IGI-Global, Hershey, PA 17033, USA 2018 ISBN: 9781522571100.
3. <https://cris.unibo.it/retrieve/handle/11585/653778/397664/RPD%20Elena%20Luppi%20Training%20in%20non-pharmacological%20approaches%20to%20dementia%20and%20Alzheimer%20.pdf>
4. Luppi E.; Bolzani D., The assessment of transversal competences in entrepreneurship education, in: Vv. Aa., *The Role and Impact of Entrepreneurship Education*, Cheltenham, Edward Elgar, 2019, pp. 202 – 223.
5. Terzieva L.; Luppi E.; Traina I., TEACHING AND ASSESSING TRANSFERABLE/TRANSVERSAL COMPETENCES. THE CASE OF SOCCES, «*JOURNAL OF SCIENCE & RESEARCH*», 2015, 8, pp. 1 – 22.
6. Guerzoni G., The SAS Project: change education between inside and outside the school, in: Bramble P., Halba B., Ciais M., Youssouf S., Bezjak S., Otova I., Ivanova V., Albuquerque A., Seabra T., Brown J., Mateus S., Bratanova E., Staykova E., Devecchi C., *Volunteering as empowerment for success at school*, Northampton, Creative Common Licence CC BY-NC-SA, 2015, pp. 83 – 104.
7. Brighi, A., Mameli, C., Guarini, A., Menin, D., Völlink, T., Willems, R. A., Scheithauer, H., Fiedler, N., Purdy, N., Hamilton, J., Rowan, A., Smith, P.K., & Culbert, C. (2019). *Comic Book (Intellectual Output 2 of Blurred Lives Project: a Cross-National Co-Participatory Exploration of Cyberbullying, Young People and Socio-Economic Disadvantage)*. Belfast: Stranmillis University College. Available online at: <https://www.ou.nl/web/blurred-lives/resources>.
8. Purdy, N., Hamilton, J., Rowan, A., Smith, P.K., Culbert, C., Brighi, A., Mameli, C., Guarini, A., Menin, D., Völlink, T., Willems, R.A., Scheithauer, H., Fiedler, N., (2019). *Summary Recommendations for Social Networking Site Providers (Intellectual Output 4 of Blurred Lives Project: a Cross-National Co-Participatory Exploration of Cyberbullying, Young People and Socio-Economic Disadvantage)*. Belfast: Stranmillis University College. Available online at: <https://www.ou.nl/web/blurred-lives/resources>.
9. Scheithauer, H., Fiedler, N., Purdy, N., Hamilton, J., Rowan, A., Smith, P.K., Culbert, C., Brighi, A., Mameli, C., Guarini, A., Menin, D., Völlink, T., Willems, R.A. (2019). *Summary Resources for Teachers (Intellectual Output 1 of Blurred Lives Project: a Cross-National Co-Participatory Exploration of Cyberbullying, Young People and Socio-Economic Disadvantage)*. Belfast: Stranmillis University College. Available online at: <https://www.ou.nl/web/blurredlives/resources>
10. Smith, P.K., Culbert, C., Brighi, A., Mameli, C., Guarini, A., Menin, D., Völlink, T., Willems, R.A., Scheithauer, H., Fiedler, N., Purdy, N., Hamilton, J., & Rowan, A. (2019). *Resources for parents/carers (Intellectual Output 3 of the Blurred Lives Project: A Cross-National Co-Participatory Exploration of Cyberbullying, Young People and Socio-Economic Disadvantage)*. Available online at: <http://www.ou.nl/web/blurred-lives/resources>.
11. *I portici di Bologna nel contesto europeo/Bologna's Porticos in the European Context* (ISBN: 978-88-97356-24-0); *Genesi e sviluppo dei portici di Bologna nel Medioevo* (ISSN: 0391-6537).

12. Balduzzi L., Migliarini V., Lazzari A., Keeping TRACK(s) of inclusive interactions in ECEC services: the affordances of video-analysis for professional development, «FORM@RE», 2019, 19, pp. 138 – 154.

13. Balduzzi L.; Lazzari, A., Mentoring practices in workplace-based professional preparation: a critical analysis of policy developments in the Italian context, «EARLY YEARS», 2015, 35, pp. 124 – 138.

14. Tolomelli A., Antonelli F. (2019), Building a Device for the Alliance between Families, Schools and Local Community to Face Early School Leaving. Atoms&Co International Project, in Proceedings of the 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica “Education and postdemocracy”, VOL. 2, Teaching, Learning, Evaluation and Technology, ISBN 978-88-944888-1-4, pp. 192-197.

Principali pubblicazioni scientifiche del Dipartimento attinenti al caso studio o all’impatto da esso derivato

1. Mancini G., Giambattista A. (2020). Gruppi Balint e formazione degli insegnanti. Cronaca di un’esperienza. In: G. Mancini, R. Biolcati, G. Crocetti. La Mente Emozionale. I contributi della Psicologia Clinica, della Pedagogia e dell’educazione. pp. 277-307. Aracne Ed. ISBN 978-88-255-3697-3; DOI 10.4399/978882553697316.

2. Bolzani, D., Crivellaro, F., Grimaldi, R. (2019), Leaving The Floor To The “Invisibles”. Barriers And Resources For Highly-Skilled Migrant Women With A Stem Background In Italy, EURAM 2019 Conference (European Academy of Management), ISSN 2466-7498 and ISBN 978-2-9602195-1-7.

3. Decembrotto L., Istruzione e formazione in carcere: università, competenze e processi inclusivi, «LLL», 2018, 14, pp. 108 - 119 <http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/article/view/122>

4. Riccio B. Tarabusi F. (a cura) Dilemmi, mediazioni e pratiche nel lavoro di accoglienza rivolto a rifugiati e richiedenti asilo “Educazione Interculturale”, 16, 1 2018 <https://rivistedigitali.erickson.it/educazione-interculturale/archivio/vol-16-n-1/>

5. <https://cris.unibo.it/retrieve/handle/11585/697419/488914/Luppi%2c%20Bolzani%2c%20Terzieva%20%20Assessment%20of%20transversal%20competencies%20in%20entrepreneurial%20education-%20a%20literature%20review%20and%20a%20pilot%20study.pdf>

6. Tolomelli, A.; Guerzoni, G. (a cura di), Per non perdere la strada. Progetto ATOMS. Fare rete tra teorie ed esperienze nel contrasto alla dispersione scolastica e formativa., Bologna, Clueb, 2017.

7. Balduzzi, L.; Lazzari, A.; Cigala, A.; Cavanna, D.; Bizzi, F.; Migliorini, L.; Emiliani, F.; Molina, P., Commenti a «Interventi educativi per la prima infanzia: A chi fa bene il nido?», «PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO», 2018, 22, pp. 559 – 580.

Pubblicazioni riconducibili al public engagement, di natura divulgativa (dissemination) rivolte (o richieste) dagli stessi interlocutori della ricerca in terza missione

1. Palareti, L., Biolcati, R., Mameli, C. (2019) Report valutativo del progetto “Punto di Vista: l’operatore a scuola”. Pubblicato dal Servizio Politiche sociali e socio educative, Regione Emilia-Romagna (ISSN 2531-7660) e disponibile al link <https://sociale.regione.emilia-romagna.it/documentazione/pubblicazioni/prodotti-editoriali/2019/>

2. Tardini E. (a cura di) (2019) Accendere interessi culturali nell’epoca delle solitudini adolescenziali. Il Progetto La Bussola d’Oro: percorsi educativi erranti. Documentazione dell’esperienza Bussola d’Oro e del percorso valutativo svolto pubblicata dal Comune di Bologna e a disposizione per consultazione presso il Centro di Documentazione RIESCO, Via Ca' Selvatica 7, Bologna.

3. Demozzi S., Zanetti L. (eds), Philosophy and Childhood: Theory and Practice, in *Childhood and Philosophy*, Vol 16/2020. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/issue/view/2306/showToc>
4. <https://cris.unibo.it/retrieve/handle/11585/688376/472814/EBOOK%209th%20ELOA%20.pdf>
5. Rezek, M. ; Mlinar, M. ; Balduzzi, L. ; Lazzari, A. ; Boudry, C. ; Van Laere, K. ; Prodger, A. ; Welsh, C., *Transitions in the Early Years. Tools used in the START Project - Inspiration for professionals.*, 2019, pp. 37 (rapporto tecnico)
6. Tolomelli A. (2016), Fare sistema nella lotta alla dispersione scolastica, in «ANIMAZIONE SOCIALE», 300/2016, ISSN 0392-5870, pp. 63 – 73.
7. AA. VV., *I SAS (Servizi Aggancio Scolastico) per il contrasto della dispersione scolastica e formativa. Verso un modello di servizio*, Comune di Bologna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione- Università di Bologna, Ciofs Bologna, Cefal Emilia-Romagna, Bologna, luglio 2020.